

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Dette skema er en del af det anmeldte pædagogiske tilsyn i kommunale og private dagtilbud og anvendes som dialogskema ved det anmeldte pædagogiske tilsyn Skemaet vil blive offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside sammen med fakta-skemaet.	
Dagtilbud	Troldehaven
Dato	1403 2025
Deltagere	Anita Pedersen – konstitueret dagtilbudsleder. Henriette – AMR Charlotte – TR.
Referent	En konsulent fra sekretariat for børns læring og trivsel.
Uanmeldt tilsyn	2602 2025
Hvad har vi set ved det uanmeldte tilsyn og hvilket fokus havde vi i forhold til det pædagogiske grundlag?	- Struktur - Fysisk læringsmiljø - Barn-voksne relationer
Evt. anbefalinger og henstillinger fra det uanmeldte tilsyn	
Hvordan kan I arbejde videre med evt. anbefalinger og henstillinger?	Planlæg samlinger, og lav en plan for at holde samling, også når der er sygdom blandt børn og voksne f.eks. mulighed for at opdele i en mindre gruppe med en voksen. Opdel børnene i mindre grupper, og skab bedre betingelser for indkøringsbørn ved at dele børnene op i mindre grupper, baseret på deres alder og udvikling. Hav fokus på processen, og giv tid til den. Støt børnenes selvstændighed og vejled dem i at lade dem finde deres tøj i garderoben. De er de små succeser, der tæller for den videre udvikling af kompetencer. Brug anerkendende pædagogik, og tænk over stemmeføringen, og arbejd med at "nej" et" ikke er det første ord i en regulering. Italesæt barnets ønsker og derefter dine egne forventninger. Skab en hygiejnisk rutine for alle børn ved at alle vasker hænder før frokost. Indret læringsmiljøer, og opdel stuerne i forskellige zoner for at skabe strukturerede legemiljøer, der hjælper børnene med at

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	fokusere og fordybe sig. Tænk over hvordan i anvender kunst på jeres vægge pædagogisk. Ryd op i og brug jeres mellemrum, og brug dem som læringsrum. For at sikre en kontinuerlig udvikling og forbedring af børnenes læringsmiljøer, tages anbefalinger og henstillinger op på pædagogiske møder (P-møder) og videreformidles til de forskellige teams. Det skaber en fælles forståelse og enighed om de nødvendige tiltag. En vigtig del af processen er dialogen om anvisninger og håndtering af pressede situationer. Når vi har en åben og løbende dialog i huset, kan personalet dele erfaringer og finde fælles løsninger, som styrker samarbejdet om den pædagogiske praksis. Der er praktiske udfordringer, såsom manglen på opbevaringsrum til ting og møbler, som bruges i pædagogiske aktiviteter. Vi bruger tingene i aktiviteter med børnene. Vi har øje for børnenes selvhjulpethed, og processen omkring den. I vuggestuen lærer børnene at genkende deres tøj, som lægges på gulvet. Denne proces hjælper dem med at finde og genkende deres tøj, hvilket er en vigtig erfaring, når de senere rykker videre i huset og bliver mere selvhjulpne. Det er selve processen, der er afgørende for børnenes læring og udvikling. En snak der tages op igen i huset. Endelig har vi faste rutiner, såsom at alle børn får vasket hænder før frokost hver dag. Dette er en del af den daglige struktur, som bidrager til børnenes sundhed og trivsel.
De seks læreplanstemaer	
Hvordan arbejder I med læreplanstemaerne i institutionen?	I Troldehaven arbejder vi med læreplanstemaerne ved hjælp af et overordnet årshjul, som er delt ind i forskellige perioder. De enkelte teams planlægger ud fra deres egne forudsætninger, men årshjulet er fælles for hele huset. Dette sikrer, at aktiviteterne er tilpasset børnenes aldersgruppe og udviklingsniveau. Vi brobygger med andre afdelinger og tilretter aktiviteterne, så børnene møder hinanden og genkender de forskellige temaer.
Hvilke metoder bruger I til at planlægge arbejdet med læreplanen? Arbejder I fx didaktisk?	Vi anvender didaktiske metoder til at planlægge arbejdet med læreplanen. Dette indebærer, at

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	alle medarbejdere kan tale med alle børn i huset om, hvad der foregår i de forskellige perioder. Børnene kan forholde sig til de samme aktiviteter gennem hele ugen, hvilket skaber kontinuitet og genkendelighed. Børnenes spor ændrer sig efter deres interesser, og vi justerer aktiviteterne løbende for at støtte deres selvstændighed, fra vuggestuen til skovtroldene. Vi sørger for, at der er tid til at færdiggøre projekter, og omvendt afslutter vi et emne, når det er udtømt. I hverdagen bruger vi et auditivt signal til børnene om at det er tid til at rydde op, hvilket hjælper børnene med at genkende og reagerer på afslutningen af en aktivitet: For eksempel i overgangen fra leg til samling.
Det pædagogiske grundlag	
Sammenhænge Hvordan arbejder I med overgange i institutionen? Læring Hvordan sikrer I, at alle børn har mulighed for læring? Hvordan arbejder I med læring hele dagen? Børnesyn Hvordan vil I beskrive institutionens børnesyn? Dannelse og børneperspektiv Hvordan arbejder I med emner som "dannelse" i personalegruppen? Hvordan arbejder I med at inddrage børnenes perspektiv i det pædagogiske arbejde?	<u>Sammenhænge.</u> I Troldehaven lægger vi stor vægt på at sikre en glidende overgang for børnene, når de skifter fra en gruppe til en anden. Vi har et tæt samarbejde med Kastrup Skole, hvor børnene begynder at besøge skolen i september og fortsætter med besøg i efteråret og efter påske. Disse gensidige besøg hjælper børnene med at blive fortrolige med deres kommende skolemiljø. Når børnene skifter fra vuggestuen til skovtroldene, sker overleveringen over en periode på 14 dage. Vuggestuen viser billeder af de voksne til børnene inden brobygningen, så de kan genkende dem. En voksen flytter med børnene i 14 dage for at sikre en tryk overgang. Fra Skovtroldene følger en voksen med i en uges tid. Skovtroldene og Troldeungerne arbejder med at opbygge relationer på legepladsen, hvilket skaber en tryk og genkendelig overgang. Der afholdes også overleveringsmøder omkring børnene, hvor vigtige informationer deles. Brobygningen til Rakterne sker gennem leg og møder i fælles garderober, så børnene ikke føler sig fremmede for hinanden. De er ude sammen på legepladsen hver dag, hvilket giver dem mulighed for at mødes og interagere dagligt. <u>Læring.</u> Vi sikrer, at alle børn har mulighed for læring ved at planlægge aktiviteter, der tager udgangspunkt

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	i, at alle børn kan deltage. Vi fokuserer på at skabe glæde ved at være en del af fællesskabet, hvor temaer og remedier er nøje udvalgt, så de passer sammen og er tilgængelige for alle børn. Dette inkluderer at tage hensyn til børnenes forskellige behov og udviklingsniveauer, så ingen føler sig ekskluderet. Læring er en integreret del af hele dagen i vores institution. Vi arbejder med at sætte spor i børnene, som vækker deres nysgerrighed og kan forplante sig videre til andre aktiviteter. Dette betyder, at vi skaber læringssituationer i både planlagte og spontane aktiviteter, hvor børnene kan udforske og lære i deres eget tempo. Om eftermiddagen har vi et særligt fokus på læring omkring sociale spilleregler. Dette indebærer, at vi arbejder med børnenes sociale kompetencer gennem leg og samvær, hvor de lærer at samarbejde, dele og tage hensyn til hinanden. <u>Børnesyn.</u> I Troldehaven har vi et børnesyn, der bygger på princippet om, at der skal være plads til alle, og at alle børn er gode nok, som de er. Vi møder børnene med en positiv og anerkendende tilgang, hvor vi ser, hører og forstår dem ud fra deres perspektiv. Dette betyder, at vi altid tager udgangspunkt i børnenes individuelle behov og ressourcer, og vi værdsætter deres personligheder. Vores måde at være sammen som voksne afspejler også dette børnesyn. Vi arbejder tæt sammen med forældrene og tager hensyn til det, børnene har med hjemmefra. Vi har en løbende dialog med forældrene, og vi er imødekommende og åbne over for alle. Dette samarbejde er med til at skabe en tryk og inkluderende atmosfære, hvor børnene kan trives og udvikle sig. Vi arbejder på at skabe et miljø, hvor alle føler sig velkomne og værdsatte. Dette er fundamentet for vores pædagogiske arbejde og vores daglige samvær med børnene. <u>Dannelse.</u> I personalegruppen arbejder vi med emner som dannelse ved at observere og spørge ind til
--	--

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	børnenes interesser. Det hjælper os med at forstå, hvad der optager børnene, og giver os mulighed for at planlægge aktiviteter, der er relevante og engagerende for dem. Vi følger børnenes spor, da de ofte er bedre til at vise, hvad der interesserer dem, end vi kan forudse. Vi inddrager børnenes perspektiv i det pædagogiske arbejde ved at lytte til deres egne udsagn og observere deres stemninger. Det giver os indsigt i, hvad der optager dem, og hvordan vi bedst kan støtte deres læring og udvikling. Vi kigger efter stemninger og vurderer, om børnene er engagerede i en aktivitet eller optaget af noget andet. Vi giver børnene frie rammer til at udfolde deres fantasi og inspirere hinanden. De voksne stiller sig til rådighed og er på sidelinjen, klar til at støtte og guide børnene, når det er nødvendigt.
Evaluerings	
Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af det pædagogiske arbejde? Giv gerne eksempler på metoder.	For at sikre en systematisk evaluering af det pædagogiske arbejde, har alle pædagoger en forberedelsestime hver uge. I denne tid planlægger de, laver evalueringer, og justerer aktiviteterne i forhold til børnegruppen. Dette giver mulighed for løbende at tilpasse og forbedre den pædagogiske praksis. Pædagogerne bruger reflektionsskemaer til at dokumentere og reflektere over deres arbejde. Disse skemaer hjælper med at identificere, hvad der fungerer godt, og hvad der kan forbedres, samt at sætte mål for fremtidige aktiviteter. På Personalemøder diskuteres evalueringer og planlægning. Her deles erfaringer og ideer, og der træffes beslutninger om nødvendige justeringer i forhold til børnegruppen. Vi anvender gennem "Hjernen og Hjertet" TOPI (Tidlig opsporing og indsats) og Motorik og tilpasser gennem dem vores praksis til børnenes behov og udvikling.
Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af pædagogens egen praksis?	Pædagogerne bruger reflektionsskemaer til at dokumentere og reflektere over deres daglige arbejde. Disse skemaer hjælper med at identificere styrker og områder, der kan forbedres, samt at sætte mål for fremtidige aktiviteter.

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	Der er daglig sparring mellem pædagogerne, hvor de deler erfaringer og giver hinanden feedback. Denne løbende dialog er med til at styrke samarbejdet og udvikle den pædagogiske praksis. Vi arbejder sammen om TOPI (Tidlig Opsporing og Indsats), hvilket indebærer en systematisk vurdering af børnenes trivsel. Dette samarbejde hjælper pædagogerne med at tilpasse deres praksis til børnenes behov og sikre en rettidig indsats.
Forældrebestyrelsen	
Hvis forældrebestyrelsen deltager i tilsynsmødet. Nævn tre gode ting som der er arbejdet med det seneste stykke tid. Hvordan oplever I at have mulighed for at bidrage i institutionen?	Forældrebestyrelsen har arbejdet med evaluering af arrangementer og planlægning af kommende aktiviteter. For eksempel Halloween-arrangement, som var en stor succes. Der har været fokus på lederstilling og ansættelser. Vi har arbejdet intensivt med "Den gode børnehave" og hvordan vi kan samarbejde med forældrene om at skabe det bedste læringsmiljø for børnene. Når det kommer til forældrenes mulighed for at bidrage i Troldehaven, oplever vi et meget positivt og konstruktivt samarbejde. Forældrene har mulighed for at komme med input og idéer til forskellige emner, hvilket styrker vores fælles indsats for børnenes bedste. Et konkret eksempel på dette samarbejde er vores nyhedsbreve, som skrives af forældre til forældre. Dette skaber en følelse af fællesskab og gensidig støtte. Derudover er arbejdet med børnene synligt gennem de mange billeder, vi deler, hvilket giver forældrene et indblik i deres børns hverdag og udvikling.
Forældresamarbejde	
Hvordan sikrer I et gensidigt forældresamarbejde? Hvordan bruger I Aula i hverdagen i forhold til forældrene?	I Troldehaven lægger vi stor vægt på at skabe et gensidigt og respektfuldt samarbejde med forældrene. Vi tror på, at en god tone og åben dialog er fundamentet for et stærkt partnerskab. Vi er altid nysgerrige på forældrenes perspektiver og historier, hvilket hjælper os med at forstå deres behov og ønsker bedre. For at gøre forældrene nysgerrige på, hvad der sker i dagtilbuddet, har vi et udstillingsbord, hvor vi viser børnenes projekter og aktiviteter. Dette

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	skaber samtaler mellem forældre og børn om dagens oplevelser og styrker følelsen af fællesskab. Vi arrangerer også forskellige begivenheder, hvor forældrene inviteres til at deltage. Disse arrangementer, såsom bedstebloomsterdag og bedstegræskar formiddag, skaber sammenhold blandt forældrene og giver dem mulighed for at se børnenes hverdag på tæt hold. Aula er et vigtigt redskab i vores daglige kommunikation med forældrene. Hver fredag skriver vi opdateringer og informationer på Aula, så forældrene altid er opdaterede om, hvad der sker i institutionen. Vi bruger også Aula til at planlægge forældresamtaler, som starter allerede i vuggestuen, og til at koordinere trivselssamtaler med forældrebestyrelsen. Forældrene har altid mulighed for at få en samtale, hvis behovet opstår, og vi tilpasser tidspunkterne for forældremøderne, så de passer bedst muligt ind i forældrenes hverdag. For eksempel det ene år er det tidligt kl. 17.30-19.30 og næste pr kl. 19.00-21.00.
Tidlig indsats	
Hvordan sikrer I et læringsmiljø, der tager højde for børn i udsatte positioner? Giv gerne eksempler	Vi skaber et roligt og trygt miljø med pauser og opmærksomhed på børnenes individuelle behov. En pædagog følger tæt et barn, hvis nødvendigt, for at forstå og støtte det bedst muligt. Vi undgår at udsætte barnet for unødigt opmærksomhed og stigmatisering. For at skabe optimale rammer bruger vi afskærmning og piktogrammer. Vi deler børnene op i mindre grupper for at fokusere på samspillet og give alle den nødvendige opmærksomhed, især børn med sproglige udfordringer. Ved at tage højde for hvert barns enkelte behov, sikrer vi, at alle børn kan trives og udvikle sig.
På hvilken måde samarbejdes med PPR – tale/hørekonsulenter, psykologer og fys/ergoterapeuter?	Vi samarbejder tæt med PPR gennem regelmæssige dialog- og FlerFaglig Sparring . Her drøfter vi børnenes trivsel og udvikling med tale- og ergoterapeuter samt psykologer. Vi træffer beslutninger om særlige indsatser i børnegrupperne og har et godt samarbejde med sundhedsplejersken. Vi prioriterer tidlig indsats for at støtte børnene bedst muligt.
Hvordan arbejder I med årshjul for visitation?	Vi arbejder med årshjulet i forhold til skolestart.

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Hvordan indarbejdes viden og sparring fra psykolog og flerfagligsparring i det pædagogiske arbejde?	Flerfaglig sparring en vigtig del af vores pædagogiske arbejde. Når vi modtager vejledninger og beslutninger fra psykologer og andre fagpersoner, bruger vi den viden i vores team og i handleplaner. Vi afprøver de anbefalede tiltag i praksis for at se, hvordan de fungerer for børnene. Hvis vi ikke ser de ønskede resultater, tager vi emnet op igen i dialogmøder, hvor vi drøfter erfaringerne og justerer handleplanerne. På denne måde sikrer vi, at vores pædagogiske praksis er tilpasset børnenes behov, baseret på viden og sparring fra eksperter.
Hvordan arbejder I systematisk med skemaet motorisk screening af alle 4-årige?	Vi gennemfører motorisk screening af alle 4-årige hvert år i uge 40. Observationerne fra skemaet bruges til at planlægge målrettede aktiviteter. Under vores årlige idrætsuge i hallen observerer en pædagog børnenes motorik, mens andre sætter aktiviteterne i gang. Vi bruger også videoer til at understøtte motorisk skemaet. Hver pædagog har ansvar for et område, og vi skaber fællesskab i hele huset.
Anbefalinger fra § 17,4	
På hvilken måde har personalegruppen kendskab til Børn- og Ungepolitikken og §17.4 udvalgets anbefalinger i forhold til "det gode børneliv"? (Ikke relevant for private institutioner)	§17,4 skal tages op igen på personalemøde, og genbesøges i det forum.
På hvilken måde anvendes børn- og ungepolitikken og §17.4. udvalgets anbefalinger til planlægning af det pædagogiske arbejde? (Ikke relevant for private institutioner)	Den ligger implicit i det overordnede pædagogiske arbejde med børnene. Der skal større opmærksomhed på, at det følger arbejdet i hverdagen.
Arbejdet med børns sprogvurderinger	
På hvilken måde indarbejdes de enkelte børns resultater fra sprogvurderingen i det daglige pædagogiske arbejde?	Resultaterne fra sprogvurderingen hjælper os med at forstå hvert barns sproglige udvikling og behov, så vi kan tilpasse vores aktiviteter og støtte bedst muligt. Hver fredag arbejder vi i sproggrupper, hvor vi fokuserer på at styrke børnenes sprogfærdigheder. Vi bruger rim og remser, som er en sjov og effektiv måde at udvide børnenes ordforråd på. For eksempel leger vi med quizzer, hvor børnene får mulighed for at bruge og lære nye ord i en legende og engagerende kontekst.

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

På hvilken måde er sprogarbejdet systematiseret, så alle børn sprogvurderes ved 2,10-3,4 år og igen ved 4,8-4,11 år?	Sprogvurderingerne udføres af to personer i huset. Resultaterne drøftes med en anden voksen og gennemgås derefter med forældrene. Hvis der er behov, inddrages en talehørekonsulent. Denne proces sikrer, at alle børn vurderes systematisk og får den nødvendige støtte.
Har børnene adgang til bogstaver og tal i det fysiske læringsmiljø på alle stuer?	Ja, der er adgang til tal og bogstaver. Der er navn på mange ting, samt børnenavne på børnenes skuffer og garderobe.
Øvrige opmærksomhedspunkter	
Hvis I selv skulle nævne nogle områder, hvor I kunne blive bedre, hvor skulle det så være?	Vi arbejder hele tiden på at udvikle og forbedre vores praksis. Et område, hvor vi har gjort betydelige fremskridt, er den digitale udvikling, herunder brugen af aktive Floor og iPad pauser, især for børn i udsatte positioner. Dette hjælper os med at skabe et mere inkluderende og støttende læringsmiljø. Vi arbejder også på at optimere og videreudvikle vores samarbejde med forældrene. Samarbejdet med nye forældre kan være anderledes, og vi fokuserer på at skabe et stærkt og konstruktivt samarbejde fra starten. Vi ønsker at blive bedre til at håndtere svære samtaler og sikre, at vi er godt klædt på til disse situationer. Dette er en løbende proces, hvor vi hele tiden forbedrer vores kompetencer. Desuden har vi fokus på at støtte nye medarbejdere, så de bliver sikre i deres praksis.
Hvordan sikres det at information fra forvaltning og andre samarbejdspartnere videreformidles fra leder til personale?	Information fra forvaltningen og andre samarbejdspartnere bliver videreformidlet fra leder til personale. Det sikrer, at alle er opdaterede og kan arbejde målrettet med de nyeste retningslinjer og anbefalinger. Vi har regelmæssige P-møder, hvor lederen deler vigtig information og drøfter aktuelle emner med personalet. Disse møder giver mulighed for dialog og spørgsmål, så alle er klar over, hvad der forventes. Derudover bruger vi Aula til at dele information skriftligt. Dette gør det nemt for personalet at få adgang til vigtige dokumenter og beskeder, når det passer dem. Vi afholder også Med-møder og Triomøder, og de møder giver mulighed for videreformidling af informationer.

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Hvad tænker I, der skal til, hvis I skal hæve kvaliteten i institutionen?	For at hæve kvaliteten i vores dagtilbud er det vigtigt, at vi kontinuerligt arbejder med de anbefalinger, vi modtager fra vores samarbejdspartnere. Anbefalinger giver indsigt i, hvordan vi kan forbedre vores praksis og skabe de bedste rammer for børnenes udvikling. Vi skal også holde fokus på udvikling. Dette betyder, at vi hele tiden skal være åbne for nye metoder og tilgange, der kan styrke vores pædagogiske arbejde. Ved at være nysgerrige og engagerede i vores egen faglige udvikling, kan vi sikre, at vi altid er opdaterede med den nyeste viden og bedste praksis. Endelig er det afgørende, at vi har fokus på kerneopgaven – nemlig børnenes trivsel og læring. Ved at prioritere børnenes behov og skabe et trygt og stimulerende læringsmiljø, kan vi sikre, at de får de bedste muligheder for at udvikle sig og trives. Ved at arbejde systematisk med anbefalinger, holde fokus på udvikling og prioritere kerneopgaven, kan vi hæve kvaliteten i vores dagtilbud og skabe de bedste rammer for både børn og voksne.
Evt. opsamling på drøftelser vedr. skema 1 – fakta skemaet.	Sygefravær 3,8%.
Anbefalinger	Se anbefalinger ovenfor i forhold til det videre arbejde.
Henstillinger	Ingen
Konklusion – hvad skal der arbejdes videre med:	Troldehaven arbejder systematisk med læreplanstemaerne gennem et årshjul, der sikrer alders- og udviklingstilpassede aktiviteter. Didaktiske metoder skaber kontinuitet og genkendelighed for børnene. Overgange mellem grupper og samarbejde med skolen understøttes af brobygningsaktiviteter, der sikrer tryghed og sammenhæng. Læring integreres i både planlagte og spontane aktiviteter med fokus på sociale kompetencer og fællesskab. Børnesynet bygger på anerkendelse og inklusion, og der er et tæt samarbejde med forældrene for at skabe et trygt og udviklende miljø. Evalueringen af det pædagogiske arbejde sker gennem ugentlige forberedelsestimer, refleksionsskemaer og pædagogiske møder. Metoder som TOPI og Motorik tilpasses

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	børnenes behov. Forældrebestyrelsen evaluerer arrangementer og planlægger kommende aktiviteter. Kommunikation med forældrene sker gennem nyhedsbreve, udstillingsborde og Aula. Troldehaven skaber et trygt miljø ved at tage hensyn til børnenes individuelle behov. Afskærmning og piktogrammer bruges til at skabe optimale rammer, og børnene deles op i mindre grupper. Samarbejdet med PPR og andre fagpersoner sikrer tidlig indsats. Motorisk screening og sprogvurderinger hjælper med at planlægge målrettede aktiviteter. Der arbejdes kontinuerligt på at forbedre praksis gennem digital udvikling, samarbejde med forældre og støtte til nye medarbejdere. Regelmæssige møder og brug af Aula sikrer, at alle er opdaterede og kan arbejde målrettet med de nyeste retningslinjer.
--	--