

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Dette skema er en del af det anmeldte pædagogiske tilsyn i kommunale og private dagtilbud og anvendes som dialogskema ved det anmeldte pædagogiske tilsyn Skemaet vil blive offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside sammen med faktaskemaet.	
<b>Dagtilbud</b>	Troldehaven
<b>Dato</b>	5.sept 2023
<b>Deltagere</b>	Ulf (leder) Anita (afd.leder) Henriette (pædagog) Charlotte (pædagog) Dorthe (pæd. konsulent)
<b>Referent</b>	Dorthe Holm
<b>Uanmeldt tilsyn</b>	Dato: 2. juni 2023
Hvad har vi set ved det uanmeldte tilsyn og hvilket fokus havde vi i forhold til det pædagogiske grundlag?	Pædagogiske læringsmiljø Børnefællesskaber Leg
<b>Evt. anbefalinger og henstillinger fra det uanmeldte tilsyn</b>	<p>I jeres fysiske læringsmiljø hænger alt meget højt. Tænk over hvad der er til børn, og hvilken alder børnene har og hæng læringsmateriale op derefter.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- De er opmærksomme på det. De er i gang med at ændre det fysiske læringsmiljø. Der er kigget på alle stuer og ændret meget allerede.</li></ul> <p>Vikarer eller medhjælpere skal anvises, hvad de skal.</p> <p>Voksnes sprogbrug: Vær opmærksom på ikke at tale om jer selv i 3.person og om børnene i 3. person. Vær opmærksom på at bruge korrekt sprog, som voksne rollemønstre fx hører jeg ordet "missekat".</p> <p>Vær opmærksom på ikke, at stille for mange spørgsmål. Spørgsmål som børnene reelt ikke kan tage stilling til. Anvis i stedet hvad der skal ske. Det giver trykke børn.</p> <p>Fx er der en voksen, der siger: "Det er din tur til at skulle på badeværelset". Det er den helt rigtige måde at anviser på.</p> <p>I skal kigge på arbejdet med selvhjælpenhed i forbindelse med spisning fx hælde op selv. Når de</p>

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	<p>skal rydde op efter maden, så lær dem at kravle ned før de tager deres tallerkner, glas mm. Så er det en god ide at skifte børnene stående for at gøre dem renlige og ikke løfte børn på puslebordet. De skal selv kravle op. Sørg for at gøre det til en rutine at alle børn skal på toilettet ved bleskift. Både i vuggestuen og de små børnehavebørn.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- De arbejder med selvhjulpethed. Uge 38 er "bevar mig vel"-uge. De arbejder med det sammen med forældrene for at skabe flow for børnene, og for at børnene øver sig og bliver selvhjulpne. De giver nogle opgaver til forældrene i den forbindelse, som skal understøtte børnenes udvikling. Fx tøj, ostehaps. Ved at forældrene hjælper med det, så lykkes børnene nemmere med det, og det bliver succes historier for dem.</li></ul> <p>Se på jeres overgange fra en aktivitet til en anden. Fx inden børnene skal sove. I skal tænke læring hele dagen.</p>
Hvordan kan I arbejde videre med evt. anbefalinger og henstillinger?	Se under anbefalingerne.
<b>De seks læreplanstemaer</b>	
Hvordan arbejder I med læreplanstemaerne i institutionen?  Hvilke metoder bruger I til at planlægge arbejdet med læreplanen?	<p>De arbejder efter et årshjul. De har planlagt med overordnede temaer, som de alle arbejder med. Der bliver planlagt i alle læreplansperioder.</p> <p>De planlægger sammen i deres teams. Så planlægger de i deres egne grupper individuelt for gruppen. Der er flere elementer, der skal ind i planlægningen. Det kunne fx være, hvad er børnene er optaget af, og derfor skal det tilpasses til den enkelte børnegruppe.</p> <p>De bruger planlægningskemaer og evaluerer løbende. Der er en proces i gang med at tilpasse skemaerne til institutionens behov.</p>
<b>Det pædagogiske grundlag</b>	
<b>Sammenhænge</b>  Hvordan arbejder I med overgange i institutionen?	<p>Sammenhænge: De har et godt samarbejde med børnehaveklasselæreren på Kastrup skole. Børnehaven besøger dem allerede fra september,</p>

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

<p><b>Læring</b></p> <p>Hvordan sikrer I, at alle børn har mulighed for læring?</p> <p>Hvordan arbejder I med læring hele dagen?</p> <p><b>Børnesyn</b></p> <p>Hvordan vil I beskrive institutionens børnesyn?</p> <p><b>Dannelse og børneperspektiv</b></p> <p>Hvordan arbejder I med emner som "dannelse" i personalegruppen?</p> <p>Hvordan arbejder I med at inddrage børnenes perspektiv i det pædagogiske arbejde?</p>	<p>hvor de kommer på besøg, også for at se til de børn, der lige er startet i skole. Fra maj måned kommer de på besøg i skolen og SFOen løbende indtil skolestart og deltager i forskellige aktiviteter. Det kunne fx være ture til spejderhytten, hvor de mødes med børnehaveklassen. Det er et meget positivt samarbejde.</p> <p>De gør dem også klar til skole. Det kunne være selvhjulpenhed/ robusthed. De arbejder med mange af de samme ting, der virker fra år til år, men i år har de været på koloni og det var en kæmpe succes.</p> <p><b>Læring:</b></p> <p>Der er nogle børn, der er udsatte og har brug noget specifik læring, og fordi der er ingen ressource timer er, så derfor bruger de ressourcer, de har for at give alle børn mulighed for læring. De er meget opmærksomme på, hvad læring er, hvordan børn lærer bedst, og hvilke elementer der er i læring. Hvordan de arbejder med sociale spilleregler, og hvordan de arbejder med det allerede med vuggestuebørnene fx giv og tage. Nogle børn har brug for tid og stå ved siden af og nogle skal røre ved alt for at lære bedst. De voksne er nærværende og guider børnene. De er optagede af at bruge de rum, de har for læring fx at sætte billeder op og at bruge musik udenfor.</p> <p>Læring i hverdagsrutiner/ hele dagen arbejder de med og understøtter børnene ved fx forberedelse.</p> <p><b>Børnesyn:</b></p> <p>Det er måden, de møder børnene på. Alle børn har ret til at blive mødt lige der, hvor de er og alle kan fx have dårlig dag, og så justerer de voksne sig. De voksne positionerer sig i forhold til børnene.</p> <p><b>Børneperspektiv og dannelse:</b></p> <p>Børn bliver til i dannelse og hvordan de bliver mødt af de voksne. Det samme gælder for hvordan personalet møder forældrene.</p>
<p><b>Evaluering</b></p> <p>Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af det pædagogiske arbejde? Giv gerne eksempler på metoder.</p>	<p>De har fået tid til refleksion og til at evaluere deres arbejde med hinanden. De har også evaluering på teammøder og får vendt nogle ting. De laver mål</p>

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	for arbejdet med børnene, og kigger på om de har nået målet.
Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af pædagogens egen praksis?	Det er der også sat tid af til. At personalet kan gå fra og kigge på deres egen praksis.
<b>Forældrebestyrelsen</b>	
Hvis forældrebestyrelsen deltager i tilsynsmødet.  Nævn tre gode ting som der er arbejdet med det seneste stykke tid.  Hvordan oplever I at have mulighed for at bidrage i institutionen?	Forældrebestyrelsen deltog ikke.
<b>Forældresamarbejde</b>	
Hvordan sikrer I et gensidigt forældresamarbejde?  Hvordan bruger I Aula i hverdagen i forhold til forældrene? <i>(Ikke relevant for private institutioner)</i>	<p>Der er et godt samarbejde med forældrebestyrelsen og forældrene generelt. De har arbejdet med at være optagede af, hvad forældrene vil, så de kan skabe de bedste forudsætninger for et godt forældresamarbejde. De har arbejdet med at sænke paraderne hos forældrebestyrelsen og set på, hvad de kunne de godt tænke sig, og hvordan forældre og personale skal mødes og lave fælles aktiviteter.</p> <p>De arbejder ud fra systemiske grundværdier og med fokus på, at alle gør hvad de kan. Der er noget de gerne vil, og det er meningsfuldt for dem. Det er sådan de møder forældrene.</p> <p>De holder bedsteforældredag, som er en succes og de er optagede af at have gode fortællinger om forældrene.</p> <p>Aula: De bruger Aula til alt men bruger også analog kommunikation for at nå flest forældrene. Det er vigtigt at få alle børn med.</p>
<b>Tidlig indsats</b>	
Hvordan sikrer I et læringsmiljø, der tager højde for børn i udsatte positioner? Giv gerne eksempler	Alle børn skal have samme tilbud, når de går i Troldehaven. Derfor er det vigtigt at skabe en ramme alle kan være og lære i. De havde en ukrainsk pige og for at understøtte hendes læring fik de oversat en julefortælling både på ukrainsk og dansk. De bruger tid på at understøtte alle forældre til udsatte børn og bruger ressourcer på tolke, hvis det er børn med flere sprog.

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	De vil gerne arbejde med forskellige metoder fx aktionslæring, for at turde noget de ikke har prøvet før. De vil gerne turde bevæge sig i forhold til at udvikle deres praksis. De udfylder handleplan for de enkelte børn.
På hvilken måde samarbejdes med PPR – tale/hørekonsulenter, psykologer og fys/ergoterapeuter?	De har flerfaglig sparring og dialogmøder. De oplever ikke, at størrelsen på institutionen afspejler hvor mange timer de har til hjælp fra eksterne samarbejdspartnere. De kunne sagtens bruge flere timer, fordi de er en stor institution. De er glade for dem de får.
Hvordan indarbejdes viden og sparring fra psykolog og flerfagligsparring i det pædagogiske arbejde?	De udfylder handleplaner, taler om det på teammøder og evaluerer løbende.
Hvordan arbejder I med årshjul for visitation?	De følger årshjulet, som de skal.
Hvordan arbejder I systematisk med skemaet motorisk screening af alle 4-årige?	Den laver de, indtil de skal overgå til den digitale version i Rambøll.
<b>Anbefalinger fra § 17,4</b>	
På hvilken måde har personalegruppen kendskab til Børn- og Ungepolitikken og §17.4 udvalgets anbefalinger i forhold til "det gode børneliv"? (Ikke relevant for private institutioner)	De har løbende fået information af ledelsen.
På hvilken måde anvendes børn- og ungepolitikken og §17.4. udvalgets anbefalinger til planlægning af det pædagogiske arbejdet? (Ikke relevant for private institutioner)	De arbejder med TOPI og var på første hold i foråret.
<b>Arbejdet med børns sprogvurderinger</b>	
På hvilken måde indarbejdes de enkelte børns resultater fra sprogvurderingen i det daglige pædagogiske arbejde?	De har sproggrupper, som de arbejder med og talehørekonsulenten er god at give sparring og vejledning. Personalet kan bruge sparringen til at løfte opgaven i det daglige pædagogiske arbejde.
På hvilken måde er sprogarbejdet systematiseret, så alle børn sprogvurderes ved 2,10-3,4 år og igen ved 4,8-4,11 år?	Det gør de, som de skal.
Har børnene adgang til bogstaver og tal i det fysiske læringsmiljø på alle stuer?	Ja De har et bibliotek på gangen til forældrehjælp og forældrene bruger det.
<b>Øvrige opmærksomhedspunkter</b>	

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Hvis I selv skulle nævne nogle områder, hvor I kunne blive bedre, hvor skulle det så være?	Bedre til det digitale pædagogiske arbejde, så børnene får muligheder for at udvikle deres digitale færdigheder.
Hvordan sikres det at information fra forvaltning og andre samarbejdspartnere viderefremmes fra leder til personale?	Det sørger lederen for.
Hvad tænker I, der skal til, hvis I skal hæve kvaliteten i institutionen?	De skal holde det fokus der er, og blive ved med den udvikling, der er i gang. Og holde begejstringen ved arbejdet.
Evt. opsamling på drøftelser vedr. skema 1 – fakta skemaet.	Legeplads: Der er en enkelt højrisiko vurdering på legepladsen. Har I fået udbedret den? - Lukket det med det samme.  Positivt fald i sygefraværet. - TRIOs indsats.
Anbefalinger	Det anbefales, at I arbejder videre med børnenes digitale læring, da I selv nævner det som noget, I kan blive bedre til.  Derudover skal I tale om de anbefalinger, der er fra det uanmeldte tilsyn og arbejde videre med dem.  Det anbefales, at I sammen finder en metode at arbejde med, så I bliver mere systematiske i forhold til evaluering og i arbejdet med pædagogens praksis.
Henstillinger	Ingen henstillinger
Konklusion – hvad skal der arbejdes videre med:	I skal fortsætte det gode arbejde. I er nået langt og har flyttet jer meget det seneste år.  Jeres fokus på børn i udsatte positioner og det gode forældresamarbejde viser, at I bevæger indenfor generel høj kvalitet.