



RAPPORT UANMELDT TILSYN I KOMMUNALE OG PRIVATE INSTITUTIONER TROLDEHAVEN



Dato og tidspunkt	31/8-2023 kl.9.15-11.40
Emne	<input checked="" type="checkbox"/> Uanmeldt tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt akut tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt skærpet tilsyn
Tilsynsførende	Dorthe Holm Pædagogisk konsulent
Fokus for tilsynet Hvis tilsynet er akut eller skærpet, skal her anføres på hvilket grundlag, der føres tilsyn.	Fokusområder fra det pædagogiske grundlag.
Fokusområde	<ul style="list-style-type: none"> - Leg - Børnefællesskaber - Pædagogiske læringsmiljø
Observation på fokusområde	<p>Raketterne (Børnehave)</p> <p>En voksen holder samling med gruppen af børn. To voksne sidder bagved samlingen på stole og deltager ikke i samlingen. En fjerde voksen er i et andet rum og lave pædagogisk arbejde med et barn.</p> <p>Børnene sidder stille og deltager i samlingen. Den voksne taler stille og roligt med børnene og de lytter. Den voksne spørger om noget og børnene råber svaret. De synger, og taler om hvilken måned det er. Den voksne fortæller tydeligt, hvad der skal ske efter samling og formiddagsmad, og vælger fire børn, som skal med hende ud at lave en aktivitet. Den voksne rejser sig, og henter formiddagsmad og deler ud til børnene. De to andre voksne ser til. Den fjerde voksne kommer ind for at hente et nyt barn, som hun skal lave en</p>

	<p>opgave med, og de andre børn lader sig ikke forstyrre.</p> <p>Efterfølgende rejser alle børnene sig og går i gang med at lege på stuen. Den ene voksne rejser sig og rydder op, og den anden voksne sætter sig ved et bord, og spiller spil med nogle børn. Den voksne, som styrede samlingen, tager fire børn med ud på gangen for at lave en pædagogisk aktivitet med børnene.</p>
<p>Observation på fokusområde</p>	<p>Vuggestuen- begge grupper</p> <p>Første vuggestuegruppe: 8 børn og tre voksne og en ekstra voksen, der rydder op efter formiddagsmad.</p> <p>En voksen sidder på gulvet og læser bog, og samler flere børn. En anden voksen sidder midt på gulvet med et barn på skødet, og guider flere børn, der leger. En tredje voksen er i gang med at hænge noget op fra periodens læreplanstema.</p> <p>En pige trækker en stol ud fra bordet og en voksen siger til barnet, at hun ikke skal kravle op. En anden voksen spørger om en dreng om han vil lave puslespil og sætter barnet op ved bordet og tager et spil frem. Alle børnene vil være med til at lave puslespil, og det ender med at alle børn og voksne sidder ved bordet og lægger puslespil.</p> <p>Anden vuggestuegruppe: 9 børn og to voksne.</p> <p>To voksne sidder på gulvet sammen med børnene, som leger på en aktivitetsbane, de har bygget. Den ene voksne forklarer, at de har emnet "Krop, sanser og bevægelse", og fordi det regner så meget udenfor, har de valgt at blive inde og lege. Den ene af deres</p>

	<p>kollegaer er til pause. Der er sat stille musik på, og børnene er meget aktive, og de voksne er deltagende og guider børnene. En dreng kommer til at hoppe ned i et andet barn. Drengen græder, fordi han også slog sig. Den voksne trøster ham. Et andet barn græder og den voksne siger anerkendende, at hun godt kan se det driller og hjælper barnet. Den voksne følger hele tiden børnene og finder på sjove ting, de kan lege, og børnene flokkes om det.</p>
<p>Observation på fokusområde</p>	<p>Troldeunger (Børnehave)</p> <p>To voksne på stuen og en voksen sidder i køkkenet ved siden af og laver noget kreativt med nogle børn.</p> <p>På stuen sidder en voksen oppe ved et bord og spiller spil med nogle børn, og en anden voksne sidder ved et bord med nogle børn og laver noget kreativt. Børnene er fordelt i små grupper og leger alle med noget.</p> <p>I dukkekrogen bliver to piger uvenner. Den ene voksne rejser sig fra spillet og trøster en pige, der græder, og den anden pige går væk og sætter sig bag en reol og er vred. Den voksne, som laver noget kreativt, rejser sig og går hen til pigen ved reolen for at tale med hende. Pigen kravler ind bagved reolen og den voksne stopper det og låser reolen. Den voksne spørger pigen, om det er svært at komme fra ferie, hvorefter den voksne går væk. Pigen råber: "Hold kæft" efter den voksne og den voksne siger: "Nej, det er ikke ok", og går væk fra pigen, og sætter sig ved bordet.</p> <p>Efter et kort stykke tid rejser pigen sig og går over til den anden pige. Hun stiller sig ved siden af pigen og ser sur</p>

	<p>ud. Den anden pige, som før græd, skriger og begynder at græde igen. Så rejser begge voksne sig, og den ene voksen prøver at trøste pigen, der græder og siger til den anden pige, at hun skal være sød. Den anden voksne siger også til pigen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skal du med mig? - Du skal ikke slå. - Vil du sidde på skødet? - Det må være svært at komme tilbage fra ferie? <p>Efterfølgende tager den ene voksne den grædende pige med, og den anden pige bliver efterladt alene. Nu kommer to andre piger ind på stuen og spørger om pigen vil lege. Det vil hun gerne, og de tre piger går i gang med at lege. Kort efter kommer den voksne tilbage med pigen der græd, som går ind på stuen for at lege. Den anden pige kommer hen til den voksne og spørger, hvor hendes ven er henne. Den voksne siger, at hun vil tale med hende. Den voksne siger til pigen, at hun skal være sød ved den anden pige. Nu bliver pigen vred igen, og råber: "Hold kæft". Den voksne spørger hende, om hun vil hjælpe hende med noget. Det vil hun ikke. Den voksne spørger, om de skal sætte sig sammen i hulen, eller om de skal lave noget kreativt sammen. Pigen vil ikke noget, og er vred igen.</p>
<p>Andre observationer/ opmærksomhedspunkter</p>	<p>Det fysiske læringsmiljø i hele huset ser meget fint ud. Der er tydeligt, at der er tænkt tanker med, hvordan stuerne er indrettet og hvad der er hængt op på væggene. Det kan ses i huset, hvad der arbejdes med. Der er fx adgang til bogstaver, tal og planer for dagen.</p> <p>Der er en rar stemning i hele huset. Leg og børnefællesskaber fungerer upåklageligt, og der er imødekommende og glade børn og voksne på alle stuer.</p>

Evt. anbefalinger:	<p>I jeres fysiske læringsmiljø hænger alt meget højt. Tænk over hvad der er til børn og hvilken alder børnene har og hæng læringsmateriale op derefter.</p> <p>Vikarer eller medhjælpere skal anvises hvad de skal.</p> <p>Voksnes sprogbrug: Vær opmærksom på ikke at tale om jer selv i 3.person og om børnene i 3. person. Vær opmærksom på at bruge korrekt sprog, som voksne rollemodeller fx hører jeg ordet "missekat".</p> <p>Vær opmærksom på ikke, at stille for mange spørgsmål. Spørgsmål som børnene reelt ikke kan tage stilling til. Anvis i stedet hvad der skal ske. Det giver trykke børn.</p> <p>Fx er der en voksen, der siger: "Det er din tur til at skulle på badeværelset". Det er den helt rigtige måde at anvis på.</p> <p>I skal kigge på arbejdet med selvhjulpethed i forbindelse med spisning fx hælde op selv. Når de skal rydde op efter maden, så lær dem at kravle ned før de tager deres tallerkner, glas mm.</p> <p>Så er det en god ide at skifte børnene stående for at gøre dem renlige og ikke løfte børn på puslebordet. De skal selv kravle op. Sørg for at gøre det til en rutine at alle børn skal på toilettet ved bleskift. Både i vuggestuen og de små børnehavebørn.</p> <p>Se på jeres overgange fra en aktivitet til en anden. Fx inden børnene skal sove. I skal tænke læring hele dagen.</p>
---------------------------	---

Evt. henstillinger:	Ingen henvisninger
----------------------------	--------------------